

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) Психология безопасности является формирование базовых знаний по теории и практики психологии безопасности личности, психологическому обеспечению безопасного поведения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.03.01 Психология» профиль – Общий профиль (квалификация – «бакалавр»).

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина «Психология безопасности» (Б1.О.04) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на очном 4 курсе (ах) в 7 семестре (ах), на заочном 4 курсе (ах) в 7 семестре (ах).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.О.04
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Патопсихология», «Анатомия ЦНС», «Клиническая психология»	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>	
дисциплина «Психология безопасности» является предшествующей для дисциплины «Основы консультативной психологии»	

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) Психология безопасности**

Процесс изучения дисциплины «Психология безопасности» направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной	ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	<b>Знать:</b> основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного

	проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	характера. ОПК-4.2 Умеет применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ОПК-4.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	характера.  <b>Уметь:</b> применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. <b>Владеть:</b> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<b>Знать:</b> как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)  <b>Уметь:</b> выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций <b>Владеть:</b> правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях
ПК-4	ПК-4 способен к отбору и применению психодиагностическ	ПК– 4.1 Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и	<b>Знать:</b> основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации

	<p>их методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних )</p>	<p>интерпритации данных основных психоdiagностических методик; области применения психоdiagностических методик; возрастные ограничения применения психоdiagностических методик.</p> <p>ПК – 4.2 Уметь определять предмет и объект прикладного психоdiagностического исследования; организовывать и проводить прикладные психоdiagностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психоdiagностического исследования.</p> <p>ПК – 4.3 Владеть навыками отбора и применения психоdiagностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p>данных основных психоdiagностических методик; области применения психоdiagностических методик; возрастные ограничения применения психоdiagностических методик.</p> <p><b>Уметь:</b> определять предмет и объект прикладного психоdiagностического исследования; организовывать и проводить прикладные психоdiagностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психоdiagностического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и применения психоdiagностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** к.пс.н., доц. Биджиев А.С-М.